Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселевского городского округа

«Средняя общеобразовательная школа №14»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»на заседании методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М.Шафф Протокол № 1 от « 29» августа 2023 г |  | «УТВЕРЖДЕНО»Директор МБОУ «СОШ №14»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Г.Шаффприказ № 237 « 29» августа 2023 г |

**КРАЕВЕДЕНИЕ**

(курс внеурочной деятельности

для обучающихся 5-8 классов)

Срок реализации: 4год.

 Составитель*:* преподаватель географии

Кокорина Г.В.

Киселёвск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_TOC_250014)

[Актуальность и назначение программы 3](#_TOC_250013)

[Цели и задач и курса внеурочной деятельности](#_TOC_250012)

[«Краеведение» 3](#_TOC_250011)

 **Общая характеристика данного курса…………………..…4**

[Место курса в неурочной деятельности](#_TOC_250010)

[«Краеведение» в учебном плане 5](#_TOC_250009)

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

 **«Краеведение»…………………………………………………..5**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

 «Краеведения » 6

[Личностные результаты 6](#_TOC_250007)

[Метапредметные результаты 6](#_TOC_250006)

[Предметные результаты 7](#_TOC_250005)

[Содержание курса внеурочной деятельности](#_TOC_250004)

[«Краеведение» 7](#_TOC_250003)

Учебно-тематическое планирование курса внеурочной

деятельности «Краеведение» 12

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Краеведение» 38**

**Приложение…………………………………………………...40**

1. **Пояснительная записка**

*«Гордиться славой предков не только можно, но и должно»*

А.С. Пушкин

Программа внеурочной деятельности по краеведению, реализуемая по духовно-нравственному направлению, составлена на основе программы «Краеведение» (автор Л.И.Соловьев), программы внеурочной деятельности по краеведению для младших подростков (автор Шишмарева Л.Н.), программы «Юные краеведы» (автор Меньшикова Г. И.) .

Данная программа способствует развитию у детей проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно – нравственное его совершенствование.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Реализация данной программы осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных и коммуникативных, которые дети получают в рамках образовательной системы.

В настоящее время проблемы патриотического воспитания находят отражение в нормативных документах Министерства образования и науки РФ, в региональных и краевых межведомственных программах, обращая внимание на формирование у детей гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности.

**Актуальность** программы заключается в том, что способствует созданию условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Программа адресована учащимся 5-6 классов и рассчитана на 35 часов в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю. Содержание программы отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению

**Цель программы:**

* воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре своего родного края и населяющих его народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения;
* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства своего региона, о месте Кузбасса в современном мире;
* формирование творческой личности, обладающей навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
* формирование у подрастающего поколения чувства единения, патриотизма и гордости за свою Малую Родину;
* создание условий для формирования нравственных, гражданских и патриотических чувств через изучение истории родного города;
* создание благоприятных условий для развития детей через изучение краеведения.

**Задачи программы:**

**Образовательные**

* содействовать формированию у воспитанников представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители Кузбасса и Киселевска в историко-культурное наследие региона;
* расширить и углубить знания, дополняющие школьную программу по географии и истории;
* прививать умения и навыки поисковой деятельности;

***Воспитательные***

* развивать у детей чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
* воспитывать уважительное отношение и гордость к историческому прошлому Малой Родины, ее традициям;
* формировать гражданские чувства;
* содействовать гармоничному развитию личности детей;

***Развивающие***

* формировать самостоятельность и деловые качества;
* развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
* учиться наблюдать и описывать факты из истории Кемеровской области и города, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его;
* побуждать самостоятельно заниматься научно-исследовательскими работами по краеведению;

***Формы и методы организации занятий***

* индивидуально-групповая (беседы, краеведческие часы; экскурсии (особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, школьных), значимых мест города и области; виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* игры, игры-путешествия, викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
* художественные, тематические выставки работ,
* индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, выступлению);
* вечера, посиделки, конкурсы, праздники (знакомство с истоками, обрядами и традициями родного края).

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, риторикой, ИЗО, музыкой, технологией).

**Общая характеристика курса**

Краеведческие знания сегодня необходимы обучающейся молодежи, и получить эти знания возможно через воспитательную деятельность, она дает возможность обратиться, прежде всего, к истории повседневности. Это значит – к близкой российской истории, той, что заключена в судьбах рядом живущих людей, семей, зданий, учреждений, предприятий, города. Так как любая судьба неразрывно связана с судьбой страны. Это придает инновационный характер данной программе.

Краеведческий принцип в обучении предусматривает:

* выполнение практических работ на местности, обработку собранных материалов, на основе чего учащиеся создают соответствующие модели гео­графической действительности;
* краеведческий подход, в процессе которого осуществляется органи­ческая связь краеведческого материала с теоретическим (в одних случаях – для конкретизации, в других – для углубления знаний о географических особенностях своей местности);
* умение работать с краеведческой литературой, периодическими изданиями и отбирать наиболее важные явления и события в природе и обществе, применять добытые знания на уроках и внеурочных мероприятиях. Важную роль в изучении и познании родного края играют экскурсии, путешествия и туристские походы, походы выходного дня, результаты которых используются в учебной деятельности.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся и недостаточным количеством часов, отведённых на изучение предметов географии и истории. Необходимость создания программы по курсу «Краеведение», обусловлено тем, что времени для изучения географии своей области и города , планируемого базовой учебной программой явно недостаточно.

Программа «Краеведение» ориентирована на применение широкого комплекса приёмов и методов системно - деятельностного подхода к изучению курса.

Отличительными чертами данной программы являются то, что особый акцент в программе сделан на использование форм и методов, направленных на развитие у школьников учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальной инициативы, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Особый акцент в программе сделан на использование ИКТ - технологий и ТСО, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

**Место курса «Краеведение» в учебном плане**

Курс «Краеведение» в соответствии с ООП ООО изучается в 5-6 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по духовно – нравственному направлению.***

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на учащихся 5-6классов.

***Срок реализации программы – два года.***

Занятия проводятся - 1 раз в неделю по 1 учебному часу, 35 занятия в год.

При проведении экскурсий возможно объединения нескольких занятий или проведение их в каникулярное время

**Описание ценностных ориентиров содержания курса «Краеведение»**

Огромную важность в непрерывном образовании личности играют вопросы сохранение преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.

Любить и знать свой край, свой город, в котором живешь, свой дом, свою родную школу, свою улицу, свою семью – это и есть проявление патриотизма и гражданственности. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Краеведческая работа - это система фундаментальных знаний о русском народе, об особенностях быта и трудовой деятельности, национальном характере, психологии, мировоззрении, культуре, а также о семье, своей родословной, о родном крае и всем, что связано с ним. Освещение роли и места известных личностей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими деятелями. Примеры героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся. Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Краеведение, также решает и актуальную во все времена задачу: - сохранения культурного и духовного наследия родного края, учит любить не только свои родные места, но и знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень. Любовь к родному краю, знание его истории - основа, на которой может осуществляться процесс воспитания гражданственности учащихся.

Таким образом, развитие краеведения является актуальным направлением современного образования, т. к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у молодого поколения.

**Планируемые результаты изучения курса «Краеведение».**

В результате прохождения программы «Краеведение» ***у подростков будут сформированы*** личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные навыки.

*Личностные:*

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
* оценивать поступки реальных лиц;
* оказывать взаимопомощь, стремиться выполнять добрые дела;

***Подросток получит возможность*** для формирования:

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Кузбасса, чувства сопричастности и гордости за свой край, свой город и земляков;
* ценностного отношения к отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* иметь опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно‐познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Кемеровской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Подросток получит возможность:***

* научиться анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с воспитателем ставить новые задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные :*

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Кемеровской области, города;
* описывать достопримечательности столицы Кузбасса и родного края;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* выбрать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

*Коммуникативные:*

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* иметь опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* ориентироваться на позицию партнера в общении.

***Подросток получит возможность:***

* осознавать себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладеть следующими компетенциями:
* готовить и выступать с сообщениями, исследовательскими проектами;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах общества, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Подросток получит возможность:***

* познакомиться с такими профессиями, как экскурсовод, архивариус, журналист, фоторепортер
1. **Содержание программы « Краеведение» в 5 классе**

***Введение.***

Что такое краеведение.

***История развития Кузбасса.***

1. Кузнецкая земля до присоединения к русскому государству.

Изучение истории Кузбасса. Первые люди на территории нашего края.

*Практическая работа.*

Просмотр видеофильмов по истории Кузбасса, изучение книжной документации, поиск в интернете исторических сведений о родном крае, сбор информации у сторожил посёлка. Оформление альбома «История Кузбасса»

1. Экскурсии в краеведческие музеи области.

Первые музеи Кузбасса. Коренные жители нашего края: телеуты и шорцы.

*Практическая работа.*

Экскурсия в село Беково. Оформление презентации.

1. Первооткрыватели и рудознатцы Кузнецкой Земли.

Поход Ермака. В 1721 году Путешествие рудознатца Михайла Волкова. Экспедиция Крылова.

*Практическая работа.*

Экскурсия в город Кемерово на площадь Михайло Волкова или в краеведческий музей города Прокопьевска. Оформление альбома «Первооткрыватели Земли Кузнецкой»

1. Кемеровская область на карте Родины.

Площадь области, границы. Символика области

*Практическая работа.*

Нанесение карты КМО на контурную карту России.

1. Карта Кемеровской области.

Карта – чертёж участков земной поверхности. Масштаб. Изображение поверхности на карте при помощи разных топографических знаков. Обозначение соседей Обозначение полезных ископаемых.

*Практическая работа.*

Работа на контурной карте Кемеровской области. Нанесение объектов земной поверхности на контурные карты, городов Кузбасса и полезных ископаемых.

1. Поверхность Кемеровской области.

Кузнецкий Алатау - горная страна на востоке Кемеровской области. Горная Шория – второй по размерам горный массив Кузбасса. Салаирский кряж. Кузнецкая котловина.

*Практическая работа.*

Походы (очные и заочные через интернет) в Горную Шорию, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Кузнецкую котловину. Оформление презентаций «Поверхность моего края»

1. В подземных кладовых.

Каменный уголь. Михайло Волков – первооткрыватель кузнецкого угля (1721 г.),

Железная руда Горной Шории. Цветные металлы.

*Практическая работа.*

Сбор и оформление коллекции подземных ископаемых Кузбасса.

Посещение минерологического музея города Новокузнецка

1. Климат нашего края.

Климат области. Разнообразие погоды. Климат Кузнецкого Алатау, Горной Шории и Кузнецкой котловины. Ледники Кузнецкого Алатау.

*Практическая работа.*

Ведение дневника погоды и составление розы ветров.

Экскурсия на метеостанцию.

1. Реки и озёра Кузбасса.

Всего в Кузбассе 750рек. Томь самая большая и полноводная река. Кия – вторая по величине река области. Из равнинных рек самая крупная – Иня. Реки Киселевска

Озеро Большой Берчикуль. Озёра в Кузнецком Алатау и Горной Шории.

*Практическая работа.*

Нанесение рек Кузбасса на контурную карту области.

Экскурсия к истокам Абы.

**Содержание программы « Краеведение» в 6 классе**

1. История образования и развития Киселевска.

Появление на карте деревень Черкасов Камень и Афонино. Рабочий поселок Киселевск. Образование города. Открытие угля в Киселевско - Прокопьевском районе. Чихачев П.А. и его исследования в Кузбассе и в Афонино. Исследования Лутугина Л.И., Яворского А.П., Соколовского Н.

*Экскурсия*:

Экскурсия в городской краеведческий музей

 2.Географическое положение города.

Районы города, поселки города, городской округ, железнодорожные станции, метеостанция, четыре основных храма города с четырех сторон света.

*Экскурсии:*

1.Район шахты №12: Часовня в память о погибших шахтерах, площадь Победы и мемориальный комплекс «Мужеству посвящается», храм преподобного Александра Невского, парк им. Еремина, стела Киселевск.

2.Площадь Торжеств, памятник погибшим шахтерам, храм-часовня в деревне Верх-Чумыш, памятник погибшим сельчанам, храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоропослушницы.»

3.Храм святых Апостолов Петра и Павла.

 3.Происхождение названий районов, рек города Киселевска.

Топонимика. Названия тюрко-телеутского происхождения: Акчурла, Кызылгай, Суртаиха, Аба, Тайда и др.

 4.Символика Киселевска .

Герб, флаг, гимн.

 5.Знатные люди Киселевска

Почетные жители Киселевска, Герои Советского Союза, Герои России, Герои Социалистического Труда, Герои Труда Кузбасса и России, Олимпийские чемпионы, чемпион мира по шахматам.

*Экскурсии:*

1.Экскурсия в музей школы № 35(В.Д.Рычков)

2.Экскурсия в музей школы №14 «Школьной истории строки» (Г.И. Сафронов)

3.Экскурсия по ул. Унжакова

4.Экскурсия в музей школы № 24 ( И. С.Черных)

 6.История архитектурных сооружений города.

Главная улица города, здания военных лет: клуб «Шахтер», эвакогоспитали в Киселевске, спортивный комплекс «Шахтер», памятники Киселевска.

*Экскурсии:*

1.Главная улица города.

*Практическая работа: Создание проекта Великая Отечественная война в названии улиц Киселевска*

**Содержание программы « Краеведение» в 7 классе**

Что можно исследовать? Формулирование темы**.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема, предмет, объект исследования **.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.

Цели и задачи исследования**.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.Знакомство с видами проектов .

Учимся выдвигать гипотезы.

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Организация исследования

 Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования. Составление плана работы над проектом.

Метод и предмет исследования.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами.

Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме исследования .Учимся правильно записывать литературу, используемую в проекте

Обобщение полученных данных .

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.Оформление презентации.Работа на компьютере – создание презентации.

Защита проекта

Составление плана подготовки к защите проекта.Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Вопросы для рассмотрения. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Экскурсии:

1. Экскурсия в Новокузнецк : Крепость и музей Ф.М. Достоевского

Мероприятия

Подготовка к олимпиаде по краеведению

Подведение итогов работы**.**

Анализ своей проектной деятельности.

**Содержание программы « Краеведение» в 8 классе**

Экскурсия в город Мариинск с посещением краеведческого музея, музея В. Чивилихина, музея Бересты, музея Сиблага.

Подготовка к участию в интеллектуальных играх, посвященных

**Тематическое планирование курса в 5 классе**

| **№****п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Дата**  | **Коррекция**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
| **1. Введение - 1 час (теория)** |
| 1 | Что такое краеведение? | 1 | 1 |  | Рассматривают понятие «краеведение», анализируют события и акты прошлого и настоящего своего региона.  | ***Личностные:**** научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

***Познавательные:**** Формирование понятия «краеведение» Выявление особенностей изучения краеведения по сравнению с др. науками

***Регулятивные:**** формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности.

***Коммуникативные:*** * уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
 |  |  |
| **История развития Кузбасса - 12 часов (4ч теория + 8ч практика)** |
| ***Кузнецкая земля до присоединения к русскому государства - 2 часа (1 час теория + 1ч практика)*** |
| 2 | Кузнецкая земля до присоединения к русскому государства. | 1 | 1 |  | Работают с историческими документами, анализируют, исследуют собранный материал.  | ***Личностные:**** научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

***Познавательные:**** уметь работать с дополнительной литературой, интернетом по поиску информации о Кузнецкой земле до присоединения ее к русскому государству.
* формирование представлений о первых людях на территории нашего края.
* использование дополнительных источников информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* уметь составлять презентации по данному вопросу.
* уметь оформлять альбом по заданной теме и составлять презентации.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
 |  |  |
| 3 | Оформление альбома «История Кузбасса» | 1 |  | 1 | Работают с историческими документами, анализируют, исследуют собранный материал. Участвуют в оформлении альбома.  |  |  |
| ***Экскурсии в краеведческие музеи - 6 часов (практика)*** |
| 4-9 | Экскурсия в Беково. | 6 |  | 6 | Посещают исторически значимые места области. Сбор и анализ информации о родном крае.  | ***Коммуникативные:***уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение. |  |  |
| ***Первооткрыватели и рудознатцы Кузнецкой Земли - 4 часа (3ч теория + 1ч практика)*** |
| 10 | Первооткрыватели и рудознатцы Кузнецкой Земли. | 1 | 1 |  | Сбор информации, подготовка сообщений, формируют представление о личностях, оставивших заметный след в истории Кузбасса.  | ***Личностные:**** научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого

***Познавательные:**** уметь делать сообщения на заданную тему.
* называть исследователей нашего края и их открытия, обсуждать значение их открытий для нашего края.

***Регулятивные***:* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
* умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 11 | Экскурсия в краеведческий музей Киселевска. | 1 |  | 1 | Посещение краеведческого музея Сбор и анализ информации о родном крае. Приобретение навыков поисковой деятельности.  |  |  |
| 12-13 | Исследователи нашего края. | 2 | 2 |  | Сбор информации, подготовка сообщений, формируют представление о личностях, оставивших заметный след в истории Кузбасса. |  |  |
| **География земли Кузнецкой - 27 часов (9ч теория + 18ч практика)** |
| ***Кемеровская область на карте Родины - 1 час (практика)*** |
| 14 | Кемеровская область на карте Родины. | 1 |  | 1 | Формируют навыки работы с картой, формирование целостного представления об особенностях своего региона, о месте Кузбасса в современном мире.  | ***Личностные:**** научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях
* научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

***Познавательные:**** узнавать символику Кемеровской области, города;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
* умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.

***Регулятивные***:* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
 |  |  |
| ***Карта Кемеровской области - 2 часа (практика)*** |
| 15 | Карта Кемеровской области. Нанесение на к/к соседей | 1 |  | 1 | Формируют навыки работы с картой, знакомятся с соседними для Кузбасса территориями.  | ***Личностные:**** осознание важности упорядоченности научных знаний, оценка их практической значимости

***Познавательные:**** распознавать на карте различные формы рельефа области.
* работать на контурной карте Кемеровской области.
* наносить объекты земной поверхности на контурную карту, городов Кузбасса и полезных ископаемых.
* показывать на карте области соседей.
* знать площадь области и дату ее образования
 |  |  |
| 16 | Работа на контурной карте Кемеровской области. Нанесение объектов земной поверхности на контурные карты, городов Кузбасса и полезных ископаемых.  | 1 |  | 1 | Практическая работа с контурной картой. | ***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| ***Поверхность Кемеровской области - 4 часа (2ч теория + 2ч практика)*** |
| 17 | Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж | 1 | 1 |  | Знакомство с истоками, обрядами, традициями родного края, формирование навыков поисковой деятельности.  | ***Личностные:**** приобретение способности к самооценке;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** распознавать на карте высоты местности, давать характеристику форм рельефа.
* распознавать на карте и уметь наносить разнообразные формы рельефа на к/к
* совершать заочные походы, работа по поиску необходимой информации.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 18 | Кузнецкая котловина | 1 | 1 |  | Индивидуальная самостоятельная работа по проведению художественных и тематических выставок. Участие в конкурсе рисунков. |  |  |
| 19-20 | Походы (заочные через интернет) в Горную Шорию, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Кузнецкую котловину. Оформление презентаций «Поверхность моего края» | 2 |  | 2 | Работа с интернетом.Создание презентацийВиртуальная экскурсия. Оформление презентаций «Поверхность моего края» |  |  |
| ***В подземных кладовых - 3 часа (1ч теория + 2ч практика)*** |
| 21 | Каменный уголь – главное богатство земли Кузнецкой.Железная руда.  | 1 | 1 |  | Сбор и оформление коллекции подземных ископаемых Кузбасса. Работа с коллекциями. Составление кроссворда. | ***Личностные:**** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** уметь работать с коллекцией полезных ископаемых.

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.
 |  |  |
| 22-23 | Посещение минералогического музея города Новокузнецка | 2 |  | 2 | Посещение исторически значимых мест области. Сбор и анализ информации о родном крае. Экскурсия. |  |  |
| ***Климат нашего края - 5 часов (3ч теория + 2ч практика)*** |
| 24 | Климат нашего края | 1 | 1 |  | Выявление особенностей климата области, объяснение разнообразия погоды.  | ***Личностные:**** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** выявлять особенности климата области, объяснять разнообразие погоды.
* составлять фенологический календарь времен года;
* знать народные приметы погоды, составлять кроссворд, оформлять календарь погоды.
* уметь составлять розу ветров. Предсказывать по местным признакам изменение погоды.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 25 | Времена года | 1 | 1 |  | Составление фенологического календаря времен года |  |  |
| 26 | Народные приметы. Ведение дневника погоды и составление розы ветров. | 1 | 1 |  | Наблюдения за природой, анализ и обобщение полученной информации. Оформление календаря погоды. |  |  |
| 27-28 | Экскурсия на метеостанцию | 2 |  | 2 | Посещение исторически значимых мест области. Сбор и анализ информации о родном крае. Экскурсия. |  |  |
| ***Реки и озёра Кузбасса - 7 часов (3ч теория + 4ч практика)*** |
| 29 | Главные реки области. | 1 | 1 |  | Виртуальная экскурсияИгра « Крестики-нолики».  | ***Личностные:**** приобретение способности к самооценке;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** уметь находить информацию в различных источниках.
* уметь наносить реки Кузбасса на контурную карту области.
* уметь определять скорость реки.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 30 | Озера области | 1 | 1 |  | Составление топономического словаря для рек Киселевска |  |  |
| 31 | Нанесение рек Кузбасса на контурную карту области | 1 | 1 |  | Практическая работа с атласом и контурной картой |  |  |
| 32-35 | Экскурсия к истокам реки Абы. Определение скорости течения реки | 4 |  | 4 | Посещение исторически значимых мест области. Сбор и анализ информации о родном крае. Экскурсия. |  |  |
| **итого** | **35** | **14** | **21** |  |  |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса в 6 классе**

| **№****п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Дата**  | **Коррекция**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
|  |
| 1. **История образования и развития Киселевска – 4 часа. (2 теория+ 2 практика )**
 |
|  |
| 1 | Черкасов Камень и Афонино. Исследователи Земли Киселевской | 1 | 1 |  | Работают с историческими документами, анализируют, исследуют собранный материал.  | ***Личностные:**** научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

***Познавательные:**** уметь работать с дополнительной литературой, интернетом по поиску информации о Киселевске.
* формирование представлений об образовании деревенских поселений на месте современного города.
* использование дополнительных источников информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем городе , достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* уметь составлять презентации по данному вопросу.
* уметь оформлять альбом по заданной теме и составлять презентации.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
 |  |  |
| 2 | Образование города Киселевска | 1 | 1 |  | Работают с историческими документами, анализируют, исследуют собранный материал. Разрабатывают вопросы для викторины. |  |  |
| 3-4. | *Экскурсия* в городской краеведческий музей | 2 |  | 2 | Сбор информации о родном городе |
| **2.Географическое положение нашего города -8часов (1 теория +7практика)** |
| 5 | Географическое положение города Киселевска | 1 | **1** |  | Посещают исторически значимые места города. Сбор и анализ информации о родном крае.  | ***Коммуникативные:***уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение. |  |  |
|  |
| 6-8. | *Экскурсия.*Район шахты №12: Часовня в память о погибших шахтерах, площадь Победы и мемориальный комплекс «Мужеству посвящается», храм преподобного Александра Невского, парк им. Еремина, стела Киселевск. | 2,5 |  | 2,5 | Сбор информации, подготовка сообщений, формируют представление об истории Киселевска.  | ***Личностные:**** научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого

***Познавательные:**** уметь делать сообщения на заданную тему.
* называть исследователей нашего края и их открытия, обсуждать значение их открытий для нашего края.

***Регулятивные***:* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
* умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 9-10 | *Экскурсия.*Площадь Торжеств, памятник погибшим шахтерам, храм-часовня в деревне Верх-Чумыш, памятник погибшим сельчанам, храмовый комплекс в честь иконы Божьей Матери «Скоро-послушницы.» | 2,5 |  | 2,5 | Сбор и анализ информации о родном городе. Приобретение навыков поисковой деятельности.  |  |  |
| 11-12. | *Экскурсия.*Храм святых Апостолов Петра и Павла. | 2 |  | 2 | Сбор и анализ информации о родном городе. Приобретение навыков поисковой деятельности. |  |  |
| **Происхождение названий районов, рек города Киселевск-2часа.(2 теория)** |
|  |
| 13.14 | Топонимика.Названия тюрко-телеутского происхождения | 11 | **1****1** |  | Формируют навыки работы с картой,топонимическими словарями, формирование целостного представления об особенностях своего города. Сбор и анализ информации о родном крае. Приобретение навыков поисковой деятельности. Викторина.  | ***Личностные:**** научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях
* научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

***Познавательные:**** знать что означают названия географических объектов города;
* работать с атласом, глобусом и картой, словарями;
* находить на карте свой город и основные географические объекты;

***Коммуникативные:**** уметь обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общее мнение.
* умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.

***Регулятивные***:* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
 |  |  |
| **Символика Киселевска 1час ( 1 теория)** |
| 15 | Символика Киселевска: герб, гимн, флаг | 1 |  | 1 | Знакомятся с историей создания городской символики, учатся распознавать и объяснять элементы символики | ***Личностные:**** осознание важности упорядоченности научных знаний, оценка их практической значимости

***Познавательные:**** распознавать символы города.
* знать авторов гимна, герба города
* узнавать символику Кемеровской области;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте Киселевск;
 |  |  |
| ***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| **Знатные люди Киселевска 12 час (3ч. теория+9ч. практика)** |
| 16 | Почетные граждане Киселевска | 1 | 1 |  | Знакомство с Почетными гражданами Киселевска, формирование навыков поисковой деятельности.  | ***Личностные:**** приобретение способности к самооценке;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** знать Почетных жителей нашего города, Героев Советского Союза, их подвиги;
* знать Олимпийских чемпионов города, Героев Труда России и Кузбасса
* работать по поиску необходимой информации.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять поисковые действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в коллективном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.
 |  |  |
| 17-19 | Экскурсия в музей школы № 35. (Рычков В.Д.) | 2,5 |  | 2,5 | Сбор и анализ информации о родном городе. Приобретение навыков поисковой деятельности. |  |  |
| 20 | Экскурсия в музей школы №14 (Сафронов Г.И)  | 1,5 |  | 1,5 | Работа с интернетом.Создание презентаций |  |  |
| 21 | Герои Советского Союза | 1 | 1 |  | Знакомство с Героями Советского Союза -киселевчанами |
| 22-24 | Экскурсия в музей школы №24 (И.С. Черных) | 2,5 |  | 2,5 | Сбор и анализ информации о родном городе. Приобретение навыков поисковой деятельности. |
| 25 | Герои Социалистического Труда, Герои Труда России и Кузбасса | 1 | 1 |  | Знакомство с Героями Социалистического труда, Героями труда России и Кузбасса. |
| 26-27 | Экскурсия по ул. Г. Унжакова  | 2,5 |  | 2,5 | Сбор и анализ информации о родном городе. Приобретение навыков поисковой деятельности. |
| **История архитектурных сооружений города. 8 часов (1 теория+7 практика)** |
| 28 | Архитектурные памятники Киселевска | 1 | 1 |  | Сбор и оформление материала об архитектурных памятниках города. Составление кроссворда. | ***Личностные:**** формирование познавательного интереса к предмету исследования.

***Познавательные:**** уметь работать с дополнительными источниками информации

***Коммуникативные:**** умение работать в команде, при выполнении практических работ, умение говорить и сотрудничать, при распределении обязанностей в группе.

***Регулятивные:**** планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.
 |  |  |
| 29-30 | Экскурсия по главной улице Киселевска | 2 |  | 2 |  Посещение главной улицы города, знакомство с ее историей. Составление презентации |  |  |
| 31-35 | Проект *«Великая Отечественная война в улицах Киселевска»*31*.*Визитная карточка проекта32.Выполнение проекта33.Выполнение проекта34. Выполнение проекта35.Защита проекта. | 5 |  | 5 | Сбор информации и выполнения проекта |
|  |
| **итого** | **35** | **9** | **26** |  |  |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса в 7 классе**

| **№****п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Содержание занятия** | **Дата**  | **Коррекция**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
|  |
|  **1.Что можно исследовать? Формулирование темы.(0,5теории+0,5практики)** |
|  |
| 1. | 1.Что можно исследовать? Формулирование темы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Обсуждение и выбор тем исследования. Обсуждение выбранной темы для исследования.  | Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». |  |  |
|  **2.Тема, предмет, объект исследования (1час теории)** |
| 2 | 1. Тема, предмет, объект исследования | 1 | **1** |  | Работа по выбору темы исследования. Обоснование актуальности темы исследования.  | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования.  |  |  |
|  **3.Экскурсия (8часов практики)** |
| 3-10 | *1-8.**Экскурсия.*Новокузнецк : Крепость и музей Ф.М. Достоевского | 8 |  | 8 | Сбор информации, подготовка сообщений, формируют представление об истории Кузбасса | История Создания Кузнецкой Крепости. Посещение дома-музея Ф. Достоевского |  |  |
|  **4.Подготовка к олимпиаде по краеведению ( 1 час теории +2часа практики)** |
| 11 | 1 Городская краеведческая олимпиада | 1 | 1 |  | Разбор вопросов и тем олимпиады. | Знакомство с положением о проведении городской краеведческой олимпиады |  |  |
| 12 | Герои –кузбассовцы в годы ВОв | 1 |  | 1 | Знакомство с подвигами М.М. Куюкова, И.С. Назарова, А.П. Шилина, И.С. Черных. Подвиг 28героев-панфиловцев. | Подвиги Героев-кузбассовцев. |  |  |
| 13 | Город Киселевск и Кемеровская область | 1 |  | 1 | Повторение вопросов истории образования города Киселевска и Кемеровской области. | Даты образования Киселевска, Киселевского городского округа. Символика области. |  |  |
|  **3.Цели и задачи исследования (1час теории)** |
| 14. | Цели и задачи исследования  | 1 | **1** |  | Знакомятся с соответствием целей и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.Знакомство с видами проектов . Выдвигают цели и задачи своего исследования. | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.Знакомство с видами проектов . Состав научного аппарата. Понятие ведущих понятий исследования. Терминология |  |  |
|  **4.Учимся выдвигать гипотезы. (1час теории)** |
| 15 | Что такое гипотеза | 1 |  | 1 | Знакомство с понятием «гипотеза». Как создаются гипотезы. Знакомятся с провокационной идеей и чем она отличается от гипотезы. Учатся строить гипотезы. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. | Игра «Давайте вместе подумаем»  |  |  |
|  |
|  **5. Организация исследования (1час теории+9часов практики)** |
| 16 | Методы исследования | 1 | 1 |  | Знакомство с методами и предметами исследования. Определение предмета исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. | Методы исследования. |  |  |
| 17 | Составление плана работы над проектом и исследованием. | 1 |  | 1 | Работа по составлению плана.  | Игра «По местам». |  |  |
| 18-25 | Работа над проектом (индивидуальные консультации) | 8 |  | 8 | Сбор и анализ информации по выбранной теме. Приобретение навыков поисковой деятельности. | Индивидуальные консультации по теме исследования.  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. Работа в библиотеке с каталогами. (1час практики)** |
| 26 | Работа в библиотеке | 1 |  | 1 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме исследования. Учатся правильно записывать литературу, используемую в проекте | Экскурсия в библиотеку. Работа с понятийным аппаратом. Научные тексты -главный источник исследовательской работы. Понятие: источник, литература Использование научной терминологии. Требования к исследовательским работам. |  |  |
|  **7.Обобщение полученных данных.(2часа теории+3часов практики)** |  |  |  |
| 27 | Анализ и обобщение материала  | 1 | 1 |  | Учатся анализировать, обобщать, выделять главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения | Предварительная разработка научного аппарата. Составление операций уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность. |  |  |
| 28-30 | Составление презентаций | 3 |  | 3 | Оформление презентации.Работа на компьютере – создание презентации. | Презентация. Требования к презентации. |  |  |
| 31 | Составление доклада | 1 | 1 |  | Что такое доклад. Учатся правильно планировать сообщение о своем исследовании . Как выделить главное и второстепенное. Знакомятся с правилами подготовки сообщения. Работа по составлению доклада. | Требования к докладу. Речевая компетенция учащихся. Структура публичного выступления. |  |  |
|  **8.Защита проекта (3часа практики)** |
| 32-34 | Защита проекта | 3 |  | 3 | Составление плана подготовки к защите проекта.Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению. Вопросы для рассмотрения. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. | Выступление учащихся с презентациями своих исследований. Публичное выступление. |  |  |
|  **9.Подведение итогов работы. (1час теории)** |
| **итого** | **35** | **7,5** | **27,5** |  |  |  |  |

**Учебно - тематическое планирование курса в 8 классе**

| **№****п/п** | **Темы** | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Содержание занятия** | **Дата**  | **Коррекция**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Теория | Практика |
|  |
|  **Экскурсия в город Мариинск-7 (теория 1часа+практика 6часов)** |
|  |
| 1 | 1.Знакомство с целями и задачами курса «Краеведение» на новый учебный год.  | 1 | 1 |  | Знакомство с программой на год. Знакомство с положениями конкурсов.Разработка программы экскурсии в Мариинск. | Положения конкурсов. Выбор темы и заданий |  |  |
| 2. | Экскурсия в музей «Сибирской бересты» | 1 |  | 1 | Экскурсии. Знакомство с искусством сибирской бересты. Мастер-класс. Посещение музея истории города Мариинска. Посещение Мемориала памяти жертвам ГУЛага. Создание презентации. Размещение информации на школьно сайте. | Знакомство с историей города Мариинска. |  |  |
| 3-4 | Мастер-класс В.М. Михайлова | 2 |  | 2 |  |  |
| 5-6 | Музей истории города | 2 |  | 2 |  |  |
| 7 | Мемориал памяти жертвам ГУЛага | 1 |  | 1 |  |  |
|  **Участие в акции «Люби и знай родной Кузбасс»-10часов (теория 1 час + практики 9 часов)** |
| 8 | Обсуждение положения акции «Люби и знай родной Кузбасс» | 1 | 1 |  | Обсуждение положения, выбор темы работы. | Знакомство с положением. |  |  |
| 9-14 | Участие в 1 этапе акции «Люби и знай родной Кузбасс» | 6 |  | 6 | Посещение памятников истории Гурьевского района: Телеутская этническая площадка д. Шанда, Краеведческий музей, смотровая площадка Гурьевска, Салаирские плесы, Святой источник, Часовня Рождества Иоанна Предтечи, Поклонный крест, памятник Серафиму Саровскому, Храм святых первоверховных апостолов Петра и Павла | Знакомство с историей Гурьевского района. |  |  |
| 15-17 | Участие во 2 этапе акции «Люби и знай родной Кузбасс» | 3 |  | 3 | Создание проектов по темам конкурсных работ: «Юные фотографы-краеведы», «Юные знатоки-краеведы», «Краеведческий кроссворд», «Юные экскурсоводы» | Разработка проектов. Выполнение проектов. Индивидуальные консультации. |  |  |
|  **3.Участие в краеведческой олимпиаде по краеведению – 7 часов (теория 1 час + практика 4часов)** |
| 18 | Знакомство с положением | 1 | **1** |  | Знакомство с положением. Разбор вопросов. Подбор литературы. Интернет-ресурсы по данной теме. | Положение об олимпиаде. Основные вопросы |  |  |
| 19-22 | Подготовка к олимпиаде | 4 | **2** | 2 | Разбор сложных вопросов. Тестирование.  |  Подготовка к олимпиаде. Разбор сложных вопросов. Сталинградская битва. Общие сведения о КО, символика КО. Архитектурно-исторические символы КО, история исследования КО. Рельеф, климат, растительный и животный мир. |  |  |
| 23-24 | Участие в олимпиаде | 2 |  | 2 | Участие в олимпиаде  |  |  |  |
|  **4.Участие в интеллектуально-краеведческих играх – 7 часов ( теория 3 часа + практика 4часа)** |
| 25 | Знакомство с положением | 1 | 1 |  | Знакомство с положением. Распределение вопросов. Знакомство с литературой и интернет - ресурсами. | Создание команды. Распределение обязанностей. |  |  |
| 26-28 | Подготовка вопросов  | 4 | 2 | 1 | Обсуждение основных вопросов. Разбор сложных вопросов | История ВЛКСМ. История образования КО. Герои-кузбассовцы: Н.И. Масалов., В.Волошина. Символика КО. Рельеф КО, геология, полезные ископаемые., промышленность. История шахты №12. |  |  |
| 29 | Экскурсия в музей шахты №12 | 1 |  | 1 | Экскурсия  |  История шахты №12 |  |  |
| 30-31 | Участие в интеллектуально-краеведческих играх | 2 |  | 2 | Участие в интеллектуально-краеведческих играх |  |  |  |
|  **5. Участие в областном конкурсе учебно-исследовательских работ «Юный архивист» - 4часа (теория 2 часа + практика 2 часа)** |
| 32 | Введение в профессию. Классификация профессии. Содержание деятельности.  | 1 | 1 |  | Знакомство с профессией. Содержание деятельности. | Введение в профессию. История профессии. Тип профессии по труду, по признаку цели, по средствам и условиям труда. Содержание деятельности. Плюсы и минусы профессии. Описание профессии. Архивариус и архивист. |  |  |
| 33 | Какая профессиональная подготовка нужна для архивиста. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. | 1 | 1 |  | Знакомства с индивидуальными особенностями специалиста. Просмотр видео. | Какая профессиональная подготовка нужна архивиста. Требования к индивидуальным особенностям специалиста. Пути получения профессии и область применения.  |  |  |
| 34 | Работа над проектом (индивидуальные консультации) | 1 |  | 1 | Сбор и анализ информации по выбранной теме. Работа с архивными источниками. Написание работы. | Индивидуальные консультации по теме исследования.  |  |  |
| 35 | Посещение городского архива | 1 |  | 1 | Экскурсия в городской архив. |  |  |
|  | **ИТОГО** | 35 | 10 | 25 |  |  |  |  |

**III. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса «Краеведение»**

Для реализации программы необходимо:

* материально-техническое обеспечение: технические средства, средства для организации и проведению экскурсий по сбору краеведческого материала, оборудование для наблюдения за погодой.
* дидактико-методическое обеспечение: нормативные документы, методические пособия к отдельным темам, видеофильмы, литература по краеведению, материал на электронных носителях, карты, атласы.

***Список литературы для учителя***

1. Кукченко Т.М., Герасимова С.А., Горбунов В.С., Красношлыкова О.Г., Прудникова О.Е., Аверчук О.А. Воспитание на региональном материале. Сборник материалов [Текст]./ Т.М. Кукченко, С.А. Герасимова, В.С. Горбунов, О.Г. Красношлыкова, О.Е. Прудникова, О.А. Аверчук – Кемерово: Кузбассвузиздат,2002. – 42 с.
2. Сухолет, И.Н Вопросы духовной культуры в школьном обществознании/ И.Н.Сухолет.-М.: Школьная пресса, 2003.
3. Три ступени к демократии: гражданское образование учащихся общеобразовательных учреждений России // Граждановедение: приложение к «Учительской газете».-2003.№7.
4. Шемшурина А.И. Программа нравственно-этического воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2
5. Шемшурина А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации [Текст]./ А.И.Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1
6. Яковлев, Ю.Я. Ваши права, дети [Текст]./ / Ю.Я. Яковлев.-М.: 2002.
7. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст] / Авт.-сост.: А. Т. Мальцева, Л. О. Петункина, Г. И. Яковлева и др.; Отв. ред. И. М. Красноборов. - Кемерово: Кн.изд-во, 2000. – 248 с.
8. Атлас для школьников Кемеровская область / под общ. ред. В. Н. Гнатишина. – М., 2005.
9. География Кемеровской области. Природа/ Соловьев Л.И. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
10. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.
11. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.
12. Рыжков М.И. Земля героев [Текст] / М.И. Рыжков, М.Г. Щербаков. – Кемеровское книжное издательство,1978. – 286 с.
13. Рехлов В.С. Повесть о Михайле Волкове [Текст] / В.С. Рехлов. – Кемеровское книжное издательство,1960. – 177 с.
14. [Скиданова Е.Н**.**](http://festival.1september.ru/authors/208-815-877) Игра «История земли Кузнецкой»: [Электр. ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/521536/].
15Козлова О.Г**.**Внеклассное мероприятие по географии. Урок-конкурс «65 лет Кемеровской области»: [Электр. ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/504384/].
Ткаченко В.К. Кемеровчане в годы войны 1941-1945 гг. [Текст] / В.К. Ткаченко. – Кемерово,1996. – 278 с.
15. Кузбасс. Культура. Избранные страницы (Кузбасс. Культура. История и настоящее) [Текст] / Кемерово-Томск, 2008. – 256 с.
16. Кеннелл Р.Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерове: сибирская хроника жизни юного Девида Пламмера 1922-1924 [Текст] / Р.Э. Кеннелл. – Кемерово,2008. – 176 с.
17. Красная горка. Юбилей города [Текст] / Кемерово,2008.
18. Массово-политическое издание «Мгновения подвига» [Текст] / Кемерово,2000.
19. Документальное издание «Мгновения подвига» Книга вторая [Текст] / Кемерово,2005.

***Список литературы для обучающихся***

1. Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и грибов [Текст] / Авт.-сост.: А. Т. Мальцева, Л. О. Петункина, Г. И. Яковлева и др.; Отв. ред. И. М. Красноборов. - Кемерово: Кн.изд-во, 2000. – 248 с.
2. Атлас для школьников Кемеровская область / под общ. ред. В. Н. Гнатишина. – М., 2005.
3. География Кемеровской области. Природа/ Соловьев Л.И. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с.
4. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово ИПП «Кузбасс», «СКИФ», 2006. – 360 с.
5. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 80 с.
6. Рыжков М.И. Земля героев [Текст] / М.И. Рыжков, М.Г. Щербаков. – Кемеровское книжное издательство,1978. – 286 с.
7. Рехлов В.С. Повесть о Михайле Волкове [Текст] / В.С. Рехлов. – Кемеровское книжное издательство,1960. – 177 с.
8. Ткаченко В.К. Кемеровчане в годы войны 1941-1945 гг. [Текст] / В.К. Ткаченко. – Кемерово,1996. – 278 с.
9. Буклет «Кемеровчане. 65-летию Кемеровской области» [Текст] / Кемерово,2008.
10. Кузбасс. Культура. Избранные страницы (Кузбасс. Культура. История и настоящее) [Текст] / Кемерово-Томск, 2008. – 256 с.
11. Кеннелл Р.Э. Товарищ Костыль. Приключения американского мальчика в Кемерове: сибирская хроника жизни юного Девида Пламмера 1922-1924 [Текст] / Р.Э. Кеннелл. – Кемерово,2008. – 176 с.
12. Красная горка. Юбилей города [Текст] / Кемерово,2008.
13. Массово-политическое издание «Мгновения подвига» [Текст] / Кемерово,2000.
14. Документальное издание «Мгновения подвига» Книга вторая [Текст] / Кемерово,2005.
15. **Приложения**

***Перечень ключевых слов***

***Аналитическое описание -***прием рассказа, в котором дается описание составных частей, деталей, их функционального назначения
***Архитектура -***(лат. architectura - от греч. architekthon - строитель) (зодчество), искусство проектировать и строить здания и др.
***Город -***крупный населенный пункт, административный, торговый, промышленный и культурный центр.
***Деревня*** - от слов деру, драть (подготовка участка земли, выдирали кусты, деревья);
***Заимка -*** в старину: земельный участок, занятый кем-нибудь по праву первого владения, обычно вдали от других поселений.
***История*** - (от греч. historia - рассказ о прошедшем - об узнанном), 1) процесс развития природы и общества. 2) Комплекс общественных наук изучающих прошлое .
***Кемерово*** - город, центр Кемеровской области. Расположен на обоих берегах реки Томи. На месте современной центральной части города, при впадении в Томь реки Искитим, в начале XVIII века крестьянином Щегловым была основана деревня, названная по его фамилии. Впоследствии деревня превратилась в крупное село Щеглово (Щегловское), получившее статус города в 1918 г. и название Щегловск. В 1923 г. Щегловск был переименован в г.Кемерово по названию Кемеровского рудника. Кемеровский рудник был назван по имени небольшой деревни Кемерово, основанной в начале XIX века безвестным крестьянином Кемеровым. Возможно, он выходец из тюрко-язычной среды. Фамилия Кемеров могла возникнуть от прозвища ***Кемер***- «крутой берег», или ***Комур -*** «уголь».Есть и еще одно толкование происхождения названия Кемерово.До прихода русских при владении реки Акаевой в Томь был расположен Темир улус - «железный улус», в котором жили представители местных тюрок. Русские поселенцы до конца XIX века называли Темир улус Темировой деревней, позже Темеровой деревней. Представители старших поколений и в настоящее время называют город то Кемерово, то Темерово. Переход начальной «т» в «к» был вполне возможен.

***Краеведение***- изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов главным образом силами местного населения.

***Микрорайон*** - микро… - первая часть сложных слов, обозначающая малые размеры.

***Музей*** - учреждение, занимающееся собиранием, изучением, хранением и экспонированием предметов, памятников естественной культуры, а также просветительской и популяризаторской деятельностью.
**Новокузнецк** – крупнейший город области. Возник сначала как Кузнецкий острог. Потом стал городом Кузнецком, еще позднее – Сталинском, и позже - городом Новокузнецком.

***Област****ь* – 1).Часть страны, государственной территории. 2).Крупная административно-территориальная единица.

***Областной центр*** - город с административными, промышленными и другими учреждениями.

***Переселенцы***– человек, переселившийся с постоянного места жительства в новые, обычно необжитые места.

***Площадь*** - незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого в разные стороны расходятся улицы.

***Почетный гражданин города*** - почетный - пользующийся почетом (уважением, оказываемым обществом, окружающими людьми), заслуживающий его; гражданин - лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделенное совокупностью прав и обязанностей.

***Процесс***– последовательная смена состояний в развитии.

***Разрез*** - открытая горная разработка.

***Район*** - административно-территориальная единица большого города.

***Рельеф*** – франц ( relief - от лат. relevo - поднимаю), совокупность неровностей суши, дна океанов и морей, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту.

***Улус*** – у некоторых народов Сибири: селение.

***Факт*** - имевший место фрагмент действительности, конкретной ситуации.

***Шахта*** - горнопромышленное предприятие, ведущее подземную добычу полезного ископаемого место добычи его.

***Юрта*** – у некоторых кочевых народов Южной Сибири: переносное конусообразной формы жилище, крытое звериными шкурами.

***вления*** - общие понятия (революция, восстание) безотносительно к конкретным фактам, без указания места, времени, участников.

**Кроссворд «Наш край»** ( итоговое занятие)

1) Крупнейший город Кузбасса.

2) О каком полезном ископаемом Петр 1 сказал: «Сей минерал, если не нам, то потомкам нашим зело полезен будет»?

3) Родина космонавта Алексея Архиповича Леонова

4) Столица Кузбасса

5) Главная водная артерия Кузбасса

6) Название растения, которое первым зацветает в Кемеровской области

7) Разгадав кроссворд, вы получите ключевое слово. Что вы знаете о нем?

**Игра «Крестики-нолики»** ( Реки Кемеровской области**)**

Командам предлагаются карточки-перфокарты, где записаны номера вопросов-заданий. Ведущий читает вопрос-задание, а команды ставят «+», если вопрос-задание верное, или «0», если в нем ошибка.

***Вопросы-задания:***

1. Бабочка и осина – это объекты живой природы.
2. Самый холодный осенний месяц – октябрь.
3. Осенью выпадают осадки только в виде дождя.
4. Ежики запасают на зиму грибы и ягоды.
5. Некоторые бабочки улетают осенью в тёплые края.
6. Птицы улетают в тёплые края, потому что становится холодно.
7. В конце осени залегают в спячку бурундуки и барсуки.
8. На зиму запасают корм волки, лоси, лисы.
9. Лягушки осенью нагуливают подкожный жир и засыпают
10. Деревья зимой не умирают, а спят
Перфокарта с правильными ответами:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
+ 0 0 0 + 0 + 0 0 +

**Кроссворд «Кузбасс»**
(«Границы Кемеровской области. Причины ее образования»)

**ИГРЫ С ДЕТЬМИ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА**

***«ГОСТИ ГОРОДА***» - позволяет уточнить и закрепить знания детей о своем городе, больше знать о его достопримечательностях, воспитывает любовь к своему городу.

***«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ***» - закрепляют знание детей о родном городе, кто в нем живет и трудится, какой транспорт, как украшен, единая архитектура, неповторимые единичные объекты.

***«УЗНАЙ, ГДЕ НАХОДИШСЯ***» - учитель раздает открытки с видами города. Дети рассказывают, где они находятся и что с этим местом связано в городе.

***«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ СВОЙ ГОРОД»*** - раздается по 3 фотографии. У учителя фишки или карточки одного цвета. Учитель называет достопримечательность. Если ребенок узнал ее у себя на фотографии, то он закрывает карточкой. Выигрывает тот, кто больше фотографий закроет.

**ПОГОВОРКИ**

Кто где родился, там и пригодился.

Тот герой, кто за Родину горой

Родная земля и в горсти мила

Родная сторона мать, чужая – мачеха

Родная сторона – колыбель, чужая – дырявое корыто

На родной стороне и камушек знаком

Жить – Родине служить

***Игра "Самый внимательный слушатель".***

Проверим зал, насколько внимательно вы слушали наши выступления. У каждого сидящего в зале есть сигнальные карточки. С одной стороны зеленая - это знак согласия (человечек улыбается), с другой стороны - красная (человечек не доволен) - это значит "не согласен"). А соглашаться или не соглашаться вы будете с моими высказываниями.

Верно ли, что Кузбасс, Кузнецкий край, Кемеровская область- все это наша родина. (ДА)

Топонимы -это все географические названия, нанесенные на карту. (ДА)

Главное богатство Кузбасса -золото. (НЕТ, уголь)

Главная река Кемеровской области -Обь. (НЕТ, Томь)

Город Кемерово раньше был небольшим селом. (ДА, село Щеглове)

Памятником доледниковой растительности является Кузедеевский липовый остров. (ДА)

Лапти лучше плести из осины. (НЕТ, из липы)

Динозавры всегда жили и живут на территории нашей области. (НЕТ, только в доледниковый период).

На месте современной Кузнецкой равнины более 600 лет назад была пустыня. (НЕТ, море) Музей наскальной живописи -это Кузнецкий Алатау. (НЕТ, Томская писаница) Чаще всего на Томской писанице встречаются изображения медведя. (НЕТ, лосихи)

В 1618 году русские казаки построили Кузнецкую крепость-первую на территории современного Кузбасса (ДА)

Название Томская писаница произошло от названия города Томска. (НЕТ)

Основным занятием первобытных людей, появившихся на территории области была охота. (ДА)

Начало завоевания Сибири связано с именем Ермака Тимофеевича. (ДА)

Каменный уголь впервые открыл Александр Пушкин. (НЕТ, Михаиле Волков)

Открытие каменного угля в Кузбассе произошло в период правления Ивана Грозного. (НЕТ, Петра 1)

Коренными жителями области являются шорцы, телеуты, калмаки. (ДА)

Областной центр Кузбасса назывался раньше Щегловск. (ДА)

15городов входит сейчас в состав Кемеровской области? (НЕТ, 20 городов)

***История развития Кузбасса.***

1. Кузнецкая земля до присоединения к русскому государству.

 Изучение истории Кузбасса.

 Краткое содержание: «Первые люди на территории нашего края поселились приблизительно 30 тысяч лет назад. Это были охотники из Казахстана и Алтая. Сотни тысяч лет назад В Сибири был тёплый климат, теплолюбивая растительность: дуб, бук, клён, липа, ясень, грецкий орех. «Липовый остров» в районе посёлков Кузедеево и Малиновка. Крылов в 1889г впервые описал «Реликтовую липовую рощу». В 1950 г. площадь составляла 150 квадратных метров. В настоящее время площадь, занимаемая реликтовыми липами сократилась почти в двое»

*Практическая работа.*

 Просмотр видеофильмов по истории Кузбасса, изучение книжной документации, поиск в интернете исторических сведений о родном крае, сбор информации у сторожил посёлка. Оформление альбома «История Кузбасса»

2.Экскурсии в краеведческие музеи области.

Первые музеи Кузбасса. Коренные жители нашего края: телеуты и шорцы. Численность телеутов составляет менее тысячи человек, поэтому эта народность внесена в Красную книгу области. Основное занятие коренных жителей: охота, лесной промысел, земледелие. Ещё в 6 веке до нашей эры шорцы Кузнецкого Алатау умели выплавлять железо, изготовлять орудие труда. В одиннадцатом – пятнадцатом веках на территории нашего края появились русские люди. Развитие кузнечного дела. Сбор дани киргизским князем, позднее джунгарскому хану, а затем русскому царю (сбор ясака с шорцев).

*Практическая работа.*

Экскурсия в село Беково. Оформление презентации.

3.Первооткрыватели и рудознатцы Кузнецкой Земли.

Поход Ермака положил начало присоединения Сибири к русскому государству. В 1622 г . правительство Петра – I разрешило «всем и каждому … какого бы чина и достоинства ни был, добывать любые руды на собственных и частновладельческих землях». В 1721 году рудознатец Михайло Волков в 7 верстах (приблизительно 15 км) от Верхотомского острога, в районе нынешнего г.Кемерово обнаружил «горелую гору» 20 сажен высоты (приблизительно 42 м.). Площадь М.Волкова, памятник и обелиск (сентябрь 1957г.). В 1794г пущен Гавриловский литейный завод. В 1816г. – Гурьевский серебро-плавильный завод. В 1771г – Томский железо-плавильный завод (позднее Прокопьевский район, село Томское).

*Практическая работа.*

Экскурсия в город Кемерово на площадь Михайло Волкова или в краеведческий музей города Прокопьевска. Оформление альбома «Первооткрыватели Земли Кузнецкой»

4.Разложение крепостничества в Кузбассе.

Подневольный труд и труд вольнонаёмных, низкая производительность труда, эксплуатация мастеровых и детей (с 6-7 лет). Развитие золотопромышленности. М.И. Залесов построил действующую модель паровой турбины, которая могла бы заменить тяжёлый ручной труд, но крепостники не хотели тратить деньги на механизацию подъёма и водоотлива. Только в 1859 году на Гурьевском заводе появился первый паровой

двигатель мощностью в 5 лошадиных сил. Исследователи нашего края: инженер-капитан Алтайского горного округа Соколовский, крупный русский учёный, геолог и историк Пётр Александрович Чихачёв (1842г.); один из крупнейших геологов России 19века профессор Григорий Ефимович Щуровский (1844).

*Практическая работа.*

Поиск информации через интернет о вольнонаёмном труде, эксплуатации детского труда в Сибири. Подготовка презентаций на данную тему.

5.Развитие капитализма в Кузбассе.

Крестьянская реформа 1861г. Развитие сельского хозяйства и замирание промышленности. В 1890г в Кузбассе добывалось угля в 174 раза меньше, чем в Донбассе. В 1864г был закрыт Томский железо-делательный завод, а в 1897г – Гавриловский серебро-плавильный, стали пустеть Салаирские рудники, падала добыча золота. Появились крупнейшие золотопромышленные компании Асташева и Мальцева. Положение ссыльных. Культура Кузбасса во второй половине 19 века.

*Практическая работа.*

Составление презентаций и оформление альбомов по данной теме. Поиск информации о полезных ископаемых Кузбасса в 19 веке (через интернет)

6.Установление советской власти в Кузбассе.

Революционная работа С.М. Кирова (Сергей Костриков жил в Томске), В.В.Куйбышева (в Кузнецке жили его родители, в 1906г он к ним приехал, но из-за преследований пришлось уехать), В.И. Обнорского. Май 1919г – мятеж белочехов, захвачены Мариинск, Тайга, Томск. К 20 июля 1918г был захвачен весь Кузбасс. Развёртывается партизанское движение. Отряд Петра Фёдоровича Сухова громит врага на протяжении 3000 км. В посёлке Тюшур отряд окружён врагами и разбит, а Сухова после жестоких пыток расстреляли. Франц Суховерхов 15.10. 1918г был расстрелян врагами. Чумайское восстание (в селе Чумай) крестьян, их связь с шахтёрами Анжерки и Судженки с крестьянами других деревень. Установление диктатуры Колчака. 18.11.1918г восстание в Кольчугино (Ленинск-Кузнецкий) под руководством Демьяна Погребного. 24.12.1919г были освобождены города: Тайга, Анжеро-Судженск, Кузнецк, Мариинск.

*Практическая работа.*

Экскурсия к памятнику борцам за становление Советской власти.

7.Вклад Кузбасса в Великую Отечественную войну.

«Всё для фронта, всё для победы!» Создание новых отраслей промышленности (50 новых предприятий). КМК в годы Вов. Железнодорожники станции Белово построили бронепоезд «Металлург Кузбасса», трудящиеся села Кузедеево, Таштагольского и Мысковского районов собрали 2 миллиона 800тысяч рублей на постройку авиаэскадрилии «Горная Шория». Комсомольцы и школьники тоже внесли свой вклад в фонд обороны. Вклад школьников моей школы в строительство танка Дед Мороз. Из 28 панфиловцев трое из Кузбасса: А.В. Сарыгин – герой Советского Союза, А.И. Шилин – дважды герой Советского Союза. Подвиг трёх героев из Новокузнецка. Разведчица-партизанка Вера Волошина и медсестра Зинаида Михайловна Туснолобова – Марченко (всего две женщины Кузбасса) удостоины высокого звания героев Советского Союза.

*Практическая работа.*

Экскурсия в музей школы №24 или в музей истории КМК. Оформление альбома, посвящённого героям-землякам.

8.Памятные места родного края.

Дом Фёдора Михайловича Достоевского в г. Новокузнецке. Он жил там в 1857 году. Приехал из Семипалатинска. С Марией Дмитриевной Исаевой обвенчался в г. Новокузнецке. Исаева и Достоевский были сильные духом людьми, лидерами и поэтому расстались, а вскоре Исаева скончалась от туберкулёза. Второй раз Достоевский женился на молодой девушке.

 Почта. Старинные избы. Михаил Константинович Курако – доминщик самоучка, один из лучших мастеров сталеплавильщиков. 05.02.1920 года умер от тифа, похоронен в Осинниках на той площадке, где он проектировал завод. В 1947 году его прах перенесли к КМК в Новокузнецке и поставили памятник.

*Практическая часть.*

Виртуальная экскурсия в город Новокузнецк: дом Достоевского, КМК.

9. Современный Кузбасс.

Развитие угольной промышленности, сельского хозяйства, образования, медицины, строительства.

*Практическая работа.*

Экскурсия на промышленное предприятие

***География земли Кузнецкой.***

10.Кемеровская область на карте Родины.

Почти на 30 км протянулась КМО с востока на запад и 500 км с севера на юг. На юге и юго-западе граничит с Алтайским краем. на западе – с Новосибирской областью, на севере с Томской областью, на востоке с Красноярским краем. Площадь Кемеровской области составляет 95500 квадратных километров.

*Практическая работа.*

Нанесение карты КМО на контурную карту России.

11.Карта Кемеровской области.

Карта – чертёж участков земной поверхности. Масштаб. Изображение поверхности на карте при помощи разных топографических знаков. Обозначение соседей Обозначение полезных ископаемых.

*Практическая работа.*

Работа на контурной карте Кемеровской области. Нанесение объектов земной поверхности на контурные карты, городов Кузбасса и полезных ископаемых.

12.Поверхность Кемеровской области.

Кузнецкий Алатау - горная страна на востоке Кемеровской области (самая большая горная система области). У Кузнецкого Алатау нет единого хребта. Самая высокая вершина в хребте Поднебесные зубья – гора Верхний Зуб – 2178 м. Для Кузнецкого Алатау характерны каменные россыпи – курумы (нагромождение камней). Склоны хребтов покрыты тайгой. Недра Кузнецкого Алатау богаты железными рудами, есть марганец, золото, известняки, сланцы и другие полезные ископаемые.

 Горная Шория – второй по размерам горный массив Кузбасса, расположена на междуречье рек Кондома и Мрассу. Она сильно расчленена гидросетью. Мустаг (Пустаг) – 1560 м. В горной Шории много логов и небольших сопок.

Салаирский кряж находится на западе области. Когда-то высокие горы разрушились и в настоящее время представляют собой цепь холмов и возвышенностей высотой до 500 м. Покрыты лиственными лесами и сосновыми борами. Изрезаны широкими речными долинами.

 Кузнецкая котловина расположена между Салаирским кряжем и Кузнецким Алатау. В далёкие времена на этом месте находился морской залив, на дно которого отлагались остатки деревьев и других растений. Эти отложения за многие миллионы лет превратились в каменный уголь. Высота Кузнецкой котловины на севере 200 м, а на юге до 500 м. Широкие равнинные пространства котловины, раньше занятые степью и лесостепью, сейчас распаханы и превращены в плодородные поля.

*Практическая работа.*

Походы (очные и заочные через интернет) в Горную Шорию, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Кузнецкую котловину. Оформление презентаций «Поверхность моего края»

13.В подземных кладовых.

 Каменный уголь – главное богатство земли Кузнецкой. В 1626 г уголь показали Петру-Ι, сидевшему у костра. Самый крупный кусок угля царь взял себе, а остальные бросил в огонь. От костра пошёл такой сильный жар, что все отодвинулись. Это был первый уголь нашей страны. Если бы весь уголь Кузбасса высыпать в железнодорожные вагоны, то то получился бы состав длиной, равной расстоянию от Земли до Солнца и обратно.

 Михайло Волков – первооткрыватель кузнецкого угля (1721 г.), горелая гора. По своим качествам кузнецкий уголь не имеет себе равных. Он отлично горит, даёт мало золы.

Уголь Бачатского разреза.

 Железной рудой славится Горная Шория. Одна из гор так и называется Темиртау, что значит «железная гора». Найдены в Горной Шории и фосфаты. Цветные металлы – на рудниках Салаира. Золото, нефелины (алюминиевые сыры) – на севере Кузнецкого Алатау. В Кузбассе есть и другие полезные ископаемые: песок, глина, гравий, известняк, мрамор, гранит.

*Практическая работа.*

Сбор и оформление коллекции подземных ископаемых Кузбасса.

Посещение минерологического музея города Новокузнецка

14.Климат нашего края.

 Климат – это средняя погода, характерная для местности, повторяющаяся из года в год. Для нашей местности характерен резко континентальный климат – с долгой морозной зимой и коротким жарким летом.

 В Кузнецком Алатау – 91 ледник, их площадь составляет 6,79 м². Они расположены на небольшой высоте 1200 - 1300 м, а иногда 1450 м. Высота ледника 300 – 400 м. В летнее время в Кузнецком Алатау температура более низкая, чем в других частях КМО. Здесь образуется больше облаков, увеличивается количество осадков и продолжительность снежного покрова.

 В Горной Шории ледников нет, там только снежники. Самый морозный месяц – январь. В Кузнецкой котловине морозы доходят до – 570 (в районе Крапивино).

22 декабря – самый короткий день. В Кузбассе он длится всего 7 часов. 22 марта день становится равным ночи. А 22 июня солнце светит над Кузбассом 17часов 37 минут, ночь всего 6 часов 23 минуты. После 24 июня дни начинают убывать.

 В Кузнецком Алатау в течение всего года дуют горно-долиные ветры. В долине днём теплее, чем в горах, а ночью холоднее. Январская температура на 200 – 400 выше, а июльская на 300 ниже, чем в Кузнецкой котловине.

 Климат Горной Шории заметно отличается от климата соседних горных территорий сравнительно тёплым летом. Наибольшей суровостью климата отличается юго-западная возвышенная часть. На этой территории самое большое количество осадков, самый мощный снежный покров (до 4 м). Безморозный период здесь максимальный – 128 дней.

*Практическая работа.*

Ведение дневника погоды и составление розы ветров.

Экскурсия на метеостанциию

15. Реки и озёра Кузбасса.

 Всего в Кузбассе 750рек. Томь самая большая и полноводная река – 840 км, впадает в р. Обь. В Томь впадает более 100 крупных рек и небольших речек. Кия – вторая по величине река КМО (в переводе с тюркского «обливайся водой»). Её протяжённость 507 км. Из равнинных рек самая крупная – Иня. На этой реке в районе г. Белово построена самая крупная электростанция, которая работает на местном угле. Образовалось водохранилище – Беловское море.

 Большой Берчикуль – самое большое озеро в нашей области. Его длина – 8 км, а ширина – более 4 км. Имеет красивые живописные берега, поросшие соснами и лиственницами, озеро богато рыбой: щукой, окунем, чебаком. Очень красивы горные озёра в Кузнецком Алатау и горной Шории.

*Практическая работа.*

Нанесение рек Кузбасса на контурную карту области.

Экскурсия к истокам Абы.

16.Почвы Кузбасса.

Почва – это верхний плодородный слой земли. Плодородие – это свойство почвы удовлетворять растения питательными веществами.

 Почвенный покров области можно разделить на 4 района:

- район Кузнецкой котловины – чернозёмное ядро, с трёх сторон ограждено узким кольцом оподзоленных почв;

- район северной части области характеризуется чрезвычайной пестротой почвенного покрова, но типичны подзолистые почвы и выщелочные чернозёмы;

- Кузнецкий Алатау и Салаир – подзолистые и глубокооподзоленные;

- район Горной Шории псевдо (ложно) оподзоленные почвы.

*Практическая работа.*Сбор и оформление коллекции почв Кузбасса.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 595079120666552259363833422548667397541845386408 |
| Владелец | Шафф Игорь Георгиевич |
| Действителен | С 15.08.2024 по 15.08.2025 |